

формами беседы: катехизически (вопрос-ответ), сократически (размышления), герменевтически (разъяснение), что будет способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД учащихся.

Работа с первоисточниками, поиск способов, методов, средств получения значимой информации (познавательные общеучебные УУД), а затем беседа учителя с учащимися на основе обобщения, выводов, закономерностей (регулятивные прогнозирующие УУД) должна привести обучающихся к самостоятельному выводу (познавательные общеучебные УУД, коммуникативные УУД), что экономическая безопасность страны может быть достигнута только тогда, когда экономическая ситуация в ней не превышает предела, грозящего национальному суверенитету, ослаблению военной мощи, снижению уровня жизни населения, срыву достижения глобальных стратегических целей страны.

Таким образом, учащиеся с помощью беседы и самостоятельных выводов (регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка) должны прийти к заключению, что только потребность в безопасности, сохранении целостности государства, его суверенитета, противостояние внешним и внутренним угрозам, поддержание социального, политического, оборонного существования и инновационного развития, стабильность доходов и ресурсов, соблюдение пределов открытости национальной экономики будут способствовать устойчивому развитию экономики, социально – экономической стабильности общества, что, в целом, создаст предпосылки для экономической безопасности государства.

Такой вывод в ходе изучения темы методом беседы наглядно подтвердит, что на уроках обществознания формируются универсальные учебные действия учащихся, что идеи, заложенные в ФГОС СОО, воплощаются в учебном процессе.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М. А. Дьячкова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Института педагогики и психологии детства Уральского
государственного педагогического университета,*

Е. А. Кузнецова

*студентка 4 курса по направлению «Психолого-педагогическое
образование» Института педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического*

У младших школьников возникают положительные изменения и преобразования. Это сензитивный период для формирования

познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции²⁵³.

В процессе обучения качественно изменяются все сферы развития ребенка. Мышление становится доминирующей функцией у младших школьников. Из-за этого интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, более того, другие психические функции зависят от интеллекта.

К семи годам у детей в целом заканчивается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Словесно-логическое мышление проявляется в виде логически верных рассуждений, ребенок начинает использовать логические операции. Но целостно рассуждать о каком-либо явлении еще не может. Ж. Пиаже назвал мыслительные операции младших школьников конкретными, так как они могут использоваться только на конкретном, наглядном материале²⁵⁴.

В процессе школьного обучения происходит развитие словесно-логического мышления. Если в первые два года обучения в школе учащиеся работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

Психологи, исходя из типа мышления, выделяют группы детей:

- «теоретики», или «мыслители», которые легко решают учебные задачи в словесном плане;

- «практики», которым нужна опора на наглядность и практические действия;

- «художники», с ярким образным мышлением.

В большинстве случаев встречаются школьники, у которых развиты разные виды мышления²⁵⁵.

Во время обучения у младших школьников формируются научные понятия. При овладении младшим школьником системой научных понятий происходит формирование основ понятийного или теоретического мышления. Благодаря теоретическому мышлению ребенок решает задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения.

Так же в процессе школьного обучения изменяются и другие познавательные процессы – внимание, восприятие, память. Формирование произвольности этих психических функций может

²⁵³ Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005.

²⁵⁴ Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994.

²⁵⁵ Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Сфера, 2001.

происходить либо стихийно, в виде стереотипного приспособления к условиям деятельности учения, либо целенаправленно как интeриоризация особых действий контроля.

С первых дней обучения в школе к ребенку предъявляются весьма высокие требования к вниманию, особенно с точки зрения его произвольности, управляемости. Школьнику необходимо направлять и удерживать внимание на таких предметах, не обладающих чертами непосредственной привлекательности или необычности. Направление развития внимания в начальной школе: от концентрации внимания в условиях, которые создал учитель, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня²⁵⁶.

Младшие школьники способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, хотя при этом преобладает непроизвольное внимание. Они трудно сосредотачиваются на непонятном, сложном материале из-за внешних впечатлений. Внимание учащихся отличается малым объемом, незначительной устойчивостью, они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 минут. Внимание распределяется с затруднением.

Первоначально, следуя указаниям учителя и работая под его постоянным контролем, школьники постепенно приобретают умения выполнять задания самостоятельно: сами ставят цель и контролируют свои действия. Произвольное внимание ученика проявляется в виде контроля за процессом своей деятельностью.

Разные дети внимательны по-разному; их внимание обладает разными свойствами, при этом свойства развиваются у детей в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты. У одних учеников устойчивое, но плохо переключаемое внимание, они тщательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей затрудняются. Другие легко переключаются в процессе обучения, но так же легко отвлекаются на внешние факты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом. Встречаются и невнимательные ученики, которые концентрируют внимание не на учебных занятиях, а на чем-то другом — на своих мыслях, далеких от учебы. Если такой ребенок смотрит в учебник, он не видит правило или упражнение, а с интересом изучает текст или рисунок, не имеющий отношения к уроку. Внимание таких детей достаточно развито, но из-за отсутствия нужной направленности они кажутся рассеянными. Для них характерны: сильная отвлекаемость, плохая концентрированность и неустойчивость внимания.

В начале обучения у детей восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). Хотя он может с конкретной

²⁵⁶ Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005.

целью рассматривать предметы и рисунки, он выделяет наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства, в основном цвет, форма и величина. Должна проводиться специальная работа для учеников в виде обучения, для тонкого анализа качества объектов.

У младших школьников при соответствующем обучении появляется синтезирующее восприятие. Интеллект, который развивается, создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Недаром еще А. Бине и В. Штерн называли стадию восприятия рисунка в возрасте 2–5 лет стадией перечисления, а в 6–9 лет – стадией описания²⁵⁷. Позже, после 9–10 лет, целостное описание картины дополняется логическим объяснением изображенных на ней явлений и событий (стадия интерпретации)²⁵⁸.

Восприятие из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Учитель руководит наблюдением, ставит задачу обследования предметов или явлений, знакомит учеников с правилами восприятия, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений (в виде записей, рисунка, схемы). Итак, восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом²⁵⁹.

Память у детей младшего школьного возраста развивается в направлениях: произвольности и осмысленности. Дети запоминают интересный для них материал, который преподнесен в игре. Но они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный, поэтому процесс школьного обучения опирается на произвольную память.

Младшие школьники на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложным и большим по объему. Они дословно воспроизводят то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте дает возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, то есть рациональных способов запоминания. Когда ребенок осмысляет учебный материал, то одновременно он и его запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память неразрывно связаны. Также младший школьник может успешно запомнить и воспроизвести и непонятный ему текст. Поэтому взрослые должны контролировать не только

²⁵⁷ Там же.

²⁵⁸ Там же.

²⁵⁹ Там же.

результат (точность ответа, правильность пересказа), но и сам процесс – как, какими способами ученик это запомнил.

Необходимо научить ребенка выделять мнемическую задачу и вооружить его приемами запоминания:

- преднамеренное заучивание;

- приемы активной мыслительной обработки материала (смысловая группировка – выделение в тексте смысловых кусков, частей, их обозначение, составление плана; поиск смысловых опорных пунктов – ключевых слов для данного отрывка текста, суженных названий; составление плана, классификация, схематизация, мнемотехнические приемы и др.);

- повторное чтение как способ мыслительной обработки материала (в отличие от зубрежки), предполагающее постановку различающихся задач при последующем чтении²⁶⁰.

По мере усвоения и отработки навыка чтения у детей первых лет обучения в школе необходимо научить разным типам чтения как учебным действиям: чтение просмотровое, изучающее, запоминающее, контрольное. Таким образом, в начальной школе педагог должен сосредоточить внимание на развитии разнообразных познавательных способностей, связанных с развитием мышления, внимания, памяти, восприятия.

МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. Н. Курталиева

студентка 4 курса по направлению «Педагогическое образование» Института музыкального и художественного образования Уральского государственного педагогического университета

XXI век – век высоких технологий. Компьютерные и мультимедиа технологии являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Без них довольно сложно представить быт, они проникают во все сферы социальной жизни, науку, производство, бизнес, культуру. Компьютерные и мультимедиа технологии применимы не только в повседневной жизни, их можно применять в воспитательных и дидактических целях.

Важнейшей задачей школы на современном этапе является гуманизация процесса обучения, выражающаяся в том, что, наряду с педагогическими целями обучения, большое внимание уделяется целям развития обучающихся, формированию их индивидуальности.

²⁶⁰ Там же.